

**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPIACIÓN DE MATERIALES
PARA ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES**

CURSO 2007-2008

***UNIDAD DE TRABAJO: NORMAS
Y LÍMITES***

1. Introducción

Un proceso de desarrollo compartido

Nuestra Escuela de Madres y Padres es un espacio de participación para las madres y los padres orientado a dinamizar la participación, la reflexión y la comunicación para afrontar necesidades o problemas que afecten a las familias y favorecer su desarrollo como madres y padres, como miembros de la comunidad educativa y como ciudadanos. Nuestra propuesta pretende posibilitar el intercambio de experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos desde el diálogo.

El contexto

Nos situamos en un centro de Castilla-La Mancha en el que habitualmente las familias participan, en mayor o menor medida, en las actividades dirigidas a ellas. En nuestro centro se ha detectado que una inquietud común en las madres y los padres es aprender a poner límites a sus hijos e hijas. Ser capaces de establecer pautas y normas que los niños y niñas cumplan, es una necesidad para las familias y se configura como un elemento motivador de la reflexión y la formación en nuestra Escuela de Madres y Padres

La necesidad de las normas y los límites

¿Me habré pasado?, ¿es correcto gritar así?, ¿estará mi hijo traumatizándose?, ¿hasta dónde puedo llegar?, ¿es negativo el castigo? éstas, entre otras dudas, son preguntas a las que muchas veces las madres y padres no sabemos contestar.

Establecer normas y marcar límites a los niños y niñas es necesario porque esto les ofrece seguridad y les ayuda a tener claros los criterios sobre las consecuencias de sus conductas. Son una referencia clara que les permite predecir la reacción de los adultos ante determinadas situaciones y comportamientos y posibilitan aprender a renunciar o posponer sus deseos, y controlar sus impulsos.

2. Objetivos.

Durante el desarrollo de esta unidad de trabajo, en nuestra Escuela de Madres y Padres, pretendemos:

1. Saber qué espera el niño de sus padres y reconocer la necesidad de poner límites y de decir NO a nuestros hijos
2. Desarrollar habilidades para potenciar el respeto a los otros en los niños y niñas
3. Identificar las principales técnicas de modificación de conducta
4. Favorecer en las familias la adquisición de pautas de actuación dirigidas a mejorar la conducta de sus hijos e hijas

También son objetivos de nuestra Escuela de Madres y Padres

5. Intercambiar información sobre la educación de nuestros hijos –libros, artículos, revistas, webs,...-
6. Enriquecernos a través de las experiencias positivas y negativas de otros padres.
7. Generar redes de apoyo mutuo entre los padres.
8. Aumentar nuestra autoconfianza en las competencias tenemos como educadores los padres y madres.
9. Crear en la web del centro un enlace que permita a los padres y madres participar recomendando libros, artículos...
10. Favorecer la participación y el debate: El tema del mes, el artículo recomendado

3. Contenidos.

Los contenidos de esta unidad de trabajo se articulan en torno a

- Aspectos psicoevolutivos que fundamentan la necesidad de poner pautas a los niños y niñas de educación infantil y primaria. Algunos conceptos básicos: Las crisis de oposición, la necesidad infantil de afirmación del yo y la construcción de la identidad a partir de la asimilación de normas. La construcción de la conciencia moral autónoma. El papel de los adultos

- El papel de los refuerzos. Incentivos positivos y negativos para favorecer las conductas deseadas o extinguir las conductas rechazables.
- Las técnicas de modificación de conducta

4. Secuencia de desarrollo: Diseño de actividades

4.1 Fase inicial (motivación, planificación...):

Primera Sesión

Actividad 1: Presentamos el Programa y, solicitamos aportaciones o comentarios

La Escuela de Madres y Padres no es únicamente un espacio de información, sino también de reflexión, orientación y de compartir temas y situaciones que tienen que ver con la educación de nuestros hijos e hijas. Pedimos a los participantes un cierto compromiso de asistencia a las sesiones

Actividades 2 y 3: Iniciamos la metodología participativa de la Escuela de Madres y Padres, y comenzamos con unas dinámicas de presentación de los asistentes.

Actividad 2: La pelota preguntona
--

<p>El animador toma una pelota e invita a los presentes a sentarse en círculo, la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene y la persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta</p>
--

Actividad 3: Pedro llama a Pablo

Tras haber jugado con los nombres en la actividad anterior, el objetivo de esta dinámica es lograr que los participantes graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes. Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María", María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc. El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

Actividad 4: Se establece un sistema organizativo de la Escuela de Madres y Padres. Proponemos que cada sesión este moderada por una padre/madre participante y consideramos muy interesante que en cada sesión esta función sea desempeñada por personas distintas. Se acuerda que en cada sesión se decidirá quién será el encargado de moderar la siguiente sesión. Elegimos el moderador de la próxima sesión.

4.2 Fase de desarrollo.

Segunda sesión

- Solicitamos al Orientador del centro, al PTSC, o a un psicólogo amigo, que nos ofrezcan una **charla informativa** para abordar las cuestiones de la conducta del niño, la construcción de la personalidad y la necesidad de los límites y las normas. Se trata también la conveniencia de que las normas y pautas se acuerden de manera consensuada y la importancia de que todas las actuaciones que se plantean por el adulto, tienen sentido si se llevan a cabo en un contexto afectuoso en el que el niño y la niña se sienten seguros, queridos y valorados.
- Tras la exposición del experto se abre un momento de **debate y preguntas**.
- Por último se lleva a cabo **la elaboración de conclusiones** y la valoración de la sesión.
- Se facilita a los participantes el **Anexo Documental** adjunto con información sobre los temas tratados en la charla. (Documentos 1 y 2 sobre evolución y desarrollo de la personalidad)

Tercera Sesión

En esta sesión pretendemos orientar a las familias ofreciendo pautas eficaces de actuación de los adultos ante conductas infantiles inaceptables

El desarrollo de la sesión tiene varios momentos:

- **Introducción:** La persona que ejerce de moderador, (se eligió en la anterior sesión) presenta el tema. La idea básica es plantear situaciones habituales a las que los adultos nos hemos enfrentado cuando hemos impuesto determinadas normas a los niños/as y estos reaccionan de manera inaceptable ¿Qué hacer ante estas conductas?
- Para visualizar alguna de estas situaciones se proyectan fragmentos de uno o varios capítulos de Supernanny, en el que se pueden **observar distintas conductas infantiles**, así como distintas posturas de los adultos ante las mismas
- **Debate grupal:** La proyección anima un debate en pequeño grupos con la técnica Phillips 6.6. Esta técnica consiste en que se divide al grupo en subgrupos de seis personas cada uno para discutir durante seis minutos el tema y llegar a una conclusión. Esta técnica permite promover la participación activa de todos los miembros del grupo, aunque éste sea muy grande. También permite intercambiar opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve. Es una buena herramienta para superar las inhibiciones que se presentan en las participaciones dentro de un grupo amplio y permite desarrollar la capacidad de síntesis.
- **Elaboración de conclusiones:** De los informantes de todos los subgrupos se extrae una conclusión general. Los métodos firmes pero justos de Supernanny son sencillos y funcionan con todos los niños: una rutina regular, constancia, advertencias verbales, tiempo para meditar los errores y rectificarlos, unido todo ello a los elogios y al afecto consiguen la aparición y el mantenimiento de conductas positivas.

Entre la 3ª y la 4ª Sesión : La Escuela de Madres y Padres se mantiene en actividad.

Los propios participantes de la Escuela de Madres y Padres cuelgan **en la web** del centro escolar distintos artículos y enlaces que permiten a los interesados recabar mayor información sobre los comportamientos infantiles, y generan un **foro de discusión y debate** que permite mantener vivo el interés por el tema hasta la celebración, quince días más tarde, de la 4ª Sesión.

Cuarta sesión

Una vez se ha comprobado que las estrategias de Supernanny funcionan, abordamos la explicación de las mismas apoyándonos en las técnicas clásicas de modificación de conducta y analizamos la importancia de las pautas que los adultos ofrecen a los niños y niñas en relación a su coherencia, consistencia, validez etc.

Con ayuda del orientador trabajamos dos contenidos:

- ¿Cuál es el proceso que debemos seguir para modificar la conducta de nuestros hijos/as?
- ¿Qué técnicas podemos utilizar?

¿Cuál es el proceso que debemos seguir para modificar la conducta de nuestros hijos/as?

Los padres y madres debemos conocer que para plantear un plan de modificación de conducta es necesario

1. Observar el comportamiento del niño.
2. Hacer una lista de conductas problema.
3. Ordenar la lista por orden de prioridades.
4. Señalar las conductas que primero deseamos modificar, aquellas en las que se puede obtener un resultado más rápido (las menos complicadas o las más frecuentes).

5. Elegir una o dos conductas para modificar y olvidar las restantes.
 6. Hacer un plan sobre las medidas que se tomarán en caso de que el niño funcione bien (positivas) y en caso de que lo haga mal (negativas).
 7. Explicar al niño la nueva situación. Se trata de explicar al niño las nuevas normas, no decirle por ejemplo, que la cosa va a cambiar porque "ya no me vas a tomar el pelo". Si decimos algo así y no somos capaces de mantenerlo, la derrota tendrá consecuencias muy negativas.
 8. Ser constantes en su puesta en práctica.
- ¿Qué técnicas podemos utilizar para el control de conductas inadaptadas?

Frecuentemente los padres piensan que la disciplina equivale al castigo, pero disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina técnicas positivas y negativas. Disciplina es ignorar cuando un niño intenta interrumpir una conversación y también prestarle atención después de que haya esperado su turno con paciencia. Algunas técnicas:

EL ELOGIO

María y Juan están jugando tranquilamente en su cuarto y nadie les dice lo bien que están compartiendo los juguetes. Pero poco después, cuando están riñendo, mamá les grita en seguida. Casi siempre los padres centran su atención en lo que los niños hacen mal y no se fijan en lo que hacen bien.

La crítica constante combinada con pocos elogios no da buenos resultados. El niño requiere la atención del padre y la conseguirá como sea. Si el modo de enfocarlo es negativo, entonces el niño usará medios negativos para llegar a sus padres. Si éstos se concentran en los hechos positivos se conseguirá una mejor conducta como respuesta, porque de este modo el niño obtendrá más atención.

El modo más eficaz de formar una buena conducta es moldearla con elogios. Moldear con elogios es una herramienta educativa que debe usarse repetidamente para mostrar la aprobación de los comportamientos nuevamente establecidos del niño. Si se usan las siguientes directrices al aplicarlos, se

comprobará muy pronto que el elogio es una técnica de disciplina netamente eficaz.

- **Elogiar el comportamiento y no la personalidad:** La personalidad es resistente a los cambios. Si se centran los esfuerzos en la conducta, es mucho más probable que se pueda llegar a la meta propuesta. En vez de decir, «Eres una niña buena» que conlleva el mensaje de que el objetivo es ser bueno siempre, lo cual es una expectativa imposible de cumplir, es mejor decir <<Me gusta cómo has hablado a la abuela>>.
- **Usar elogios concretos:** El propósito de elogiar es aumentar conductas deseables, de modo que es necesario hacer hincapié en qué conducta concreta se persigue. Cuanto más concreto sea el elogio, mejor comprenderá el niño qué es lo que hace bien y será más probable que lo repita. Una mañana, por ejemplo, uno se da cuenta de que la niña se ha hecho la cama. En ese momento se está peinando. Si sólo se le dice, «Queda muy bien», no sabrá si los padres se refieren a la cama o a su pelo. Es mejor decir: «Me gusta mucho cómo has hecho la cama esta mañana. Gracias».

Cuando los padres tienen dificultades para manifestar algo positivo de su hijo, se les pide que mantengan un **registro de buenas conductas**, donde apuntarán todo lo que el niño hace correctamente. Algunos padres exclaman: «Las páginas estarán en blanco!», pero, normalmente, se asombran de ver cuántas conductas positivas pueden anotar y cuánto les ayuda para aprender a elogiar al niño. Al utilizar esta técnica, se deben compartir las notas con el niño al final del día. Es una buena manera de hablar de los acontecimientos del día y hará bien tanto a los padres como al niño.

- **Elogiar las mejoras:** Se debe empezar a elogiar cada pequeño paso dado hacia la conducta deseada, procurando atrapar al niño en un buen comportamiento. Supongamos que el niño o la niña están acostumbrados a que se les atienda enseguida y no dejan terminar una conversación telefónica sin interrumpir. La primera vez que sea capaz de esperar treinta segundos, es bueno hacer una pausa en la conversación, darle las gracias por no interrumpir y responder al niño antes de seguir hablando. A la siguiente oportunidad, se debería esperar un poco más antes de hacer la

pausa para darle las gracias a fin de que su espera sea «moldeada». Es mejor empezar con objetivos modestos a fin de alcanzar la meta propuesta. Cuando el nuevo comportamiento esté bien establecido, se necesitarán menos elogios para mantenerlo

- **Elogiar adecuadamente:** Para suscitar la respuesta requerida, el elogio debe ser adecuado. Abrazos, besos y otras señales físicas de afecto junto con las palabras correspondientes son muy eficaces. Sin embargo, a algunos niños un poco más mayores les gusta ser elogiados discretamente y en ese caso es mejor mantener una cuenta silenciosa o usar signos secretos especiales. Un guiño o levantar el pulgar le indicará, sin llamar la atención excesivamente, que se ha notado su comportamiento. Más tarde, hay que manifestarle lo bien que lo ha hecho. Muchos niños mayores aceptan comentarios simpáticos, más que elogios directos. Decir. «Me pregunto qué brigada de limpieza ha pasado por aquí» puede ser mejor acogido por un preadolescente que decir: «Has hecho la cama realmente bien y has limpiado maravillosamente». ..
- **Elogiar inmediatamente:** Los elogios son más eficaces, especialmente en niños muy pequeños cuando se producen pronto. No debe pasar demasiado tiempo entre el comportamiento positivo del niño y la respuesta paterna, aunque los niños más mayores pueden apreciar el reconocimiento posterior. El espacio entre la acción de un niño y la respuesta del padre se puede llenar con un gesto si es necesario, y si se escribe en el diario de la buena conducta se puede convertir en una señal privada entre ambos.
- **Combinar elogios con amor incondicional:** Los niños se vuelven locos por conseguir elogios de sus padres y algunos padres se preocupan pensando que sus hijos se comportarán bien sólo si reciben el reconocimiento. Cuando se trabaja para establecer un nuevo comportamiento, es necesario elogiar constantemente al principio, y luego reducir los elogios gradualmente. Al mismo tiempo el niño debe saber que se le valora y se le quiere incondicionalmente. Aun cuando no se esté trabajando para mejorar su conducta. Abrazarle, prestarle atención, escucharle, apreciarle, garantiza al niño que no necesita «ganarse» el amor de sus padres porque ya lo tiene.

IGNORAR DETERMINADOS COMPORTAMIENTOS

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos que irritan es simplemente ignorarlos. Puede que al aplicar esta técnica parezca que no se está haciendo nada para cambiar las cosas, pero comprobará cómo al ignorar sistemáticamente ciertos comportamientos, y actuando como si no existieran, se consiguen resultados asombrosos. La ignorancia sistemática es el arte de ignorar los comportamientos que desagradan y prestar atención positiva a los que agradan. Nunca se debe hacer una cosa sin la otra. Además es necesario:

- **Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar:** La ignorancia es particularmente eficaz en conductas que han sido previamente alimentadas por la atención del padre y no funcionará bien con aquellas conductas que sean normales a ciertas edades o en etapas de desarrollo. La mayoría de los niños de dos o tres años tienen rabietas, y por mucho que se ignoren, es poco realista esperar que desaparezcan. No obstante, la ignorancia sistemática de las primeras rabietas reducirá su persistencia más tarde.
- **No prestar atención al comportamiento indeseado.** No se debe reaccionar al comportamiento indeseado de ninguna manera, verbal o no verbal. No hay que decir nada al respecto. No se debe mirar al niño cuando esté actuando. No hay que mostrar ninguna expresión facial o hacer gestos como reacción a ello. Simplemente se debe simular que se está tan concentrado en lo que se está haciendo que uno no se da cuenta de nada
- **Esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar:** Cuando se empieza ignorando una mala conducta, el niño hará todo lo que pueda para atraer una atención a la que está acostumbrado. Incrementará la intensidad, volumen y frecuencia de sus actos hasta saber que obtendrá respuesta. Pero no hay que abandonar. En pocos días, se podrá comprobar cuándo la conducta se intensifica y cuándo va disminuyendo

- **Reforzar las conductas deseables:** Se activa la extinción de las conductas indeseables reforzando las buenas conductas con elogios y recompensas

USO DE LA TÉCNICA DEL DISCO RAYADO

No intente razonar con un niño que rechaza el «no» como respuesta. Este niño ha aprendido que su perseverancia da resultados y que si él persiste los demás ceden al final. El repetir varias veces «Pero, ¿por qué no puedo?» puede convertirse en algo muy molesto, especialmente si ya se le ha contestado varias veces. No hay que enfadarse: esto conduce la mayoría de las veces a un sentimiento de culpa en lugar de al éxito. Tampoco hay que ceder. Si el ignorar no encaja con el carácter de algunos padres o si no es factible en ciertos momentos, hay que intentar la técnica del disco rayado. Esto significa que hay que responder con una versión adulta de la misma conducta. Es el caso de Brian, que está dando la lata porque quiere picar algo antes de la cena. En primer lugar no puede estar demasiado hambriento, y tampoco se le quiere dar nada para no estropear su apetito para la cena. Se le explica la decisión que se ha tomado de forma razonable una vez. Después, como respuesta a sus súplicas adicionales, se le repite lo mismo, de forma corta como, por ejemplo, «No comerás nada antes de la cena». No importa lo creativos que se vuelvan los argumentos de Brian, repita sólo «No comerás nada antes de la cena».

DAR RECOMPENSAS

Las recompensas de conductas deseables actúan como refuerzos que hacen que el niño se sienta bien por lo que ha hecho y quiera hacer lo mismo más a menudo. Proporcionan motivación. No siempre es fácil la elección de una recompensa apropiada para las conductas correctas del niño. Para ayudar a lograrlo sugerimos que se haga un cuestionario de las preferencias del niño como el que se muestra a continuación. Dado que las preferencias del niño cambian con frecuencia, se puede repetir el proceso de vez en cuando.

CUESTIONARIO DE REFUERZOS

1. Dime tres cosas que desearías.

1 .

2.

3.

2. Si tuvieras este dinero, ¿ cómo lo gastarías?

Euros.

0.05

0.10

0.25

0.50

0.60

3

más

3. Si pudieras hacer algo con papá, ¿qué harías?

4. Si pudieras hacer algo especial con mamá ¿qué harías?

5. ¿Qué privilegios especiales te gustaría tener? (ver más televisión, irte más tarde a la cama, etc.).

6. ¿Qué te gustaría hacer con un amigo? (ir al cine, jugar a mini-golf, comer un helado, etc.).

El cuestionario dará una lista de recompensas posibles. Divídalas en listas de pequeñas recompensas que se pueden usar a diario y en recompensas mayores que serán apropiadas para los progresos semanales o

mensuales. Por ejemplo:

Recompensas diarias: Pegatinas Postre

Recompensas semanales: Libro, película etc

Recompensas mensuales: Muñeco Juego

Hay algunas estrategias para que la selección de recompensas sea más eficaz

Variar las recompensas, para que no pierdan su atractivo

Cumplir siempre: Se deben entregar siempre las recompensas inmediatamente. Para el niño, el incumplimiento o el retraso al entregar una recompensa prometida, suponen una traición. No se deben hacer promesas que no se pueden cumplir y tampoco cambios. Cuando se gana una recompensa, los padres deben entregarla. El niño debe saber que se cumplirán las promesas.

Se necesita tiempo: Modificar la conducta de un niño requiere tiempo y también la motivación adecuada. Al principio, hay que recompensar cualquier progreso usando la recompensa para dar forma a la nueva conducta. Posteriormente se requerirán menos esfuerzos para mantenerla.

EL USO DE LOS GRÁFICOS

Los gráficos suponen una forma excelente de poner de manifiesto las nuevas conductas del niño de manera clara y simple. Para que sea eficaz un gráfico debe ser simple y de fácil lectura. Su objetivo es proporcionar un medio visual para trazar la conducta del niño.

Algunas sugerencias. Dejar que los niños decoren su propio gráfico con dibujos, pegatinas, o recortes. El gráfico puede tener una forma que sea del agrado del niño, de la conducta que se está aprendiendo o bien de la recompensa para las que se está trabajando. Puede colocarse donde el niño quiera: en la cocina, en el espejo del dormitorio o escondido en un cajón. Cada gráfico debe ser parte de un sistema de obtención de recompensas a corto o a largo plazo.

4.3 Fase de síntesis y generalización

Quinta sesión: Análisis de resultados

En esta sesión se realizará un intercambio de experiencias sobre los avances que cada familia ha conseguido con sus hijos.
Además se procederá a valorar las sesiones de la Escuela de Madres y Padres

6. ¿Cómo se va a hacer? Metodología

En el desarrollo de nuestra Escuela de Madres y Padres, partimos de

- Necesidades de formación
- Capacidades y competencias
- Motivaciones e intereses
- Conocimiento del contexto

Y utilizamos:

- Metodologías interactivas
- Habilidades comunicativas

El diseño parte de la identificación de las necesidades e intereses de los padres recogidas en el cuestionario. Se centra en la selección de metodologías interactivas que faciliten la participación de los padres, prestando mucha atención a las habilidades comunicativas y aplicando estrategias de diálogo igualitario y de escucha activa.

7. Recursos

a. Humanos

El equipo humano que va a participar son las Madres y Padres, algunos docentes, el orientador y el PTSC.

Distribución de Responsabilidades:

- **Tutores:** Difunden la información y animan a la participación.
- **Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad:** Coordina la Escuela de Madres y Padres. Planifica, en colaboración con el AMPA, el contenido de las sesiones. Contacta con el/los ponentes. El Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad mantendrá reuniones de coordinación con los responsables del AMPA, quincenalmente, previamente a cada sesión, para definir los detalles de la misma.

Después el contenido de lo tratado se hará llegar al resto de los implicados

- **Orientador:** Colabora en la elaboración del material que se aporta en las sesiones, y orienta sobre la metodología a desarrollar
- **Junta Directiva del AMPA:** Difunden la información y animan a la participación. Planifican, en colaboración con el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad el contenido de las sesiones. Responsables de actualizar la web con artículos, datos, casos etc y de grabar los DVDs. de Supernanny necesarios para motivar e iniciar el debate
- **Padres y madres participantes:** En cada sesión se define de entre los participantes un moderador de la misma. Actualizan la web con artículos, datos, casos etc.
- **Equipo directivo:** Apoya, estimula, facilita y difunde la actividad

b. Materiales

Entre los recursos materiales que necesitamos hay que citar:

- Los vídeos de la serie de Supernanny
- Aula con DVD
- Cartulina, rotuladores

c. Económicos: Presupuesto

El presupuesto necesario no es alto. Sólo hay que considerar el coste del material fungible a utilizar y el posible coste de la ponencia del experto. La financiación corre a cargo del AMPA, si bien, el centro educativo pone a disposición de la Escuela de Madres y Padres el material fungible (cartulinas, rotuladores etc), y los espacios necesarios

8. Temporalización y lugar de realización

Esta unidad de trabajo se lleva a cabo a lo largo de cinco sesiones, que tendrán lugar quincenalmente con una duración aproximada de 90 cada una. Estimamos que 90´ es una duración que posibilita la realización de las actividades, y permite la asistencia de un mayor número de participantes, que no acudirían si las sesiones fueran más largas. Todos sabemos las dificultades cotidianas de organización del tiempo en las familias. Elaboraremos un planning con la información de las fechas y lugares dónde

se van a celebrar las distintas sesiones y lo situamos en un lugar visible para que la información llegue a todas las familias. Las sesiones de la Escuela de Madres y Padres se van a celebrar en el centro escolar. Necesitamos un aula a la que se pueda llevar una TV con DVD.

9. Canales de Difusión.

Los Canales de Difusión para favorecer la asistencia de las familias a la Escuela de Madres y Padres son:

- Carta trimestral dirigida a las familias dónde se recoge el planning de cada trimestre
- Cartel informativo situado en el punto de información de la escuela (puerta de entrada).
- Los tutores, el profesorado y los miembros de la Junta Directiva del AMPA motivan la asistencia comentan el proyecto y recuerdan las fechas a las madres y padres, de manera informal, en los momentos de entrada y salida al centro.
- Entregar a las familias una nota recordatoria unos días antes de cada sesión.

10. Evaluación

El proceso de evaluación tiene tres momentos:

Evaluación Inicial, previa a la ejecución del programa. Permite que los padres y madres expongan cuáles son los temas que les interesan. Esta evaluación se hace, por tanto, para tomar la decisión de abordar el tema de las conductas y por tanto el diseño que planteamos responde a las inquietudes de las familias que contestan a un cuestionario inicial sobre lo que más les interesaría tratar en la Escuela de Madres y Padres. El cuestionario se entrega a todas las familias de la escuela y se fija un plazo para su devolución. Con el cuestionario se adjunta una carta informativa sobre el proyecto de la Escuela de Madres y Padres

CUESTIONARIO INICIAL

1. Marca con una X, aquellos temas que te puedan ser de mayor interés para tratar en la Escuela de Madres y Padres.

- Adquisición de hábitos_____
- Educación emocional_____
- Educación Intercultural_____
- Educación sexual_____
- Desarrollo Infantil_____
- Modificación de conducta_____

8. ¿Hay otros temas que te preocupen, a parte de éstos, sobre la educación de tu hijo y sobre tu relación con él? Indica cuáles son:

9. Indica los horarios que te irían mejor:

	18.15-19.45	19.45-21.15	21.15-21.15	21.15 -22.45
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

- **Evaluación continua**, a lo largo del desarrollo de las distintas sesiones.
- **Evaluación final**, que valore lo realizado y proponga nuevas vías de actuación para posteriores programas. Para la evaluación final utilizamos el siguiente cuestionario

ESCUELA DE PADRES/MADRES

Te pedimos que rellenes esta hoja con el objetivo de mejorar la Escuela de Padres. Tu valoración de la Escuela de Padres ...

** Respecto de la organización, temas, dinámicas, monitores de las sesiones...*

Señala dos aspectos que te parezcan positivos :

Y otros dos que te parezcan mejorables :

** En cuanto a los participantes, su implicación, asistencia...*

Señala dos aspectos que te hayan parecido positivos :

Y otros dos que, a tu entender puedan mejorarse :

** A nivel personal...*

Indica dos aspectos en los que te ha sido útil el asistir a las sesiones :

Y otros dos que echas en falta o no han respondido a lo que tú esperabas :

Muchas gracias por tu colaboración

BIBLIOGRAFÍA

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/lujose/modificacion_de_conducta.htm

http://cracerecedo.centros.educa.icyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9&wid_item=95

PPT NORMAS Y LÍMITES:

[http://www.mariaauxiliadora1.com/docs/normas%20y%20limites%20\(presentacion\).ppt](http://www.mariaauxiliadora1.com/docs/normas%20y%20limites%20(presentacion).ppt)

<http://www.psicologoinfantil.com/ponerlimites.htm>

ANEXO DOCUMENTAL

DOCUMENTO 1:

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Fuente:

<http://www.saludpractica.com/1-desarrollo-personalidad.html>

DOCUMENTO 2:

ETAPAS EN LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS NIÑOS DE 0 A 12 AÑOS

Fuente:

http://cracerecedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9&wid_item=95

DOCUMENTO 1:

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

¿Cómo se desarrolla la personalidad?

El individuo se desarrolla gradualmente bajo la influencia combinada de factores hereditarios, del ambiente social y de la experiencia personal. La integración en el mundo no se produce de manera preestablecida. Al nacer, a pesar de disponer de un potencial evolutivo casi ilimitado, el ser humano tiene un sistema nervioso tan poco maduro que no es capaz de utilizar de forma espontánea los medios de comunicación imprescindibles para mantenerse con vida. Esto explica la necesidad primordial del bebé de tener contactos humanos reiterados y casi ininterrumpidos. El niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo: la integración afectiva repercutirá luego en el modelo general de los futuros contactos.

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

Si observamos a un bebé de seis meses, veremos que ya reacciona y se adapta de forma absolutamente personal a su ambiente. Trata de manipular, mira, oye, explora ... , en función de sus primeras experiencias de lactante que va memorizando e integrando. ¿Acaso no es cierto que, según una madre, cada uno de sus hijos es único, distinto de los demás, y reacciona de modo diferente que sus hermanos?

El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres. El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada. Así pues, para que la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales.

Las diversas necesidades fundamentales

Aparte de las necesidades orgánicas (hambre, sed, calor), las necesidades de contacto, intercambio, afecto, consideración, éxito e integración en un grupo son imprescindibles para el equilibrio de la persona, cualquiera que sea su edad. Se observan muchos trastornos en el comportamiento de los individuos que no satisfacen tales necesidades, por ejemplo en el lactante separado de su madre, en las personas desempleadas desde hace mucho tiempo, en quienes están solos, como ocurre muchas veces con los ancianos.

Evolución y crisis de la personalidad

Casi todos los juegos del niño se basan en la imitación. El pequeño trata de establecer una identificación con sus padres, sabiendo que su carácter se desarrollará en función de lo que ve y aprende de ellos. A la vez, la transgresión de las prohibiciones permite experimentar el límite de los demás y de la ley, ayudando al niño a conocer sus propios límites.

El niño atraviesa diversas fases en su evolución.

- Hacia los 2 o 3 meses se producen las primeras sonrisas en respuesta a la aparición de una figura humana; el lactante distingue lo agradable de lo desagradable.
- Hacia los 8 meses, junto a un nuevo interés por su propia imagen en el espejo, se manifiesta la angustia frente a un rostro extraño. El bebé distingue entre personas conocidas y desconocidas. A esta edad, cuando se separa de las figuras de referencia (madre, padre, niñera) siente una gran angustia.
- Hacia los 15-18 meses el niño aprende las primeras palabras; dice «no» y acompaña la negación con el movimiento de la cabeza; «es esto, no es esto», «está allí, no está allí» son las distinciones que le permiten formular y expresar los primeros juicios. Quiere «hacerlo todo solo» para desarrollar la autoconfianza.
- Hacia los 2 años y medio se atraviesa una crisis de rechazo sistemático: el niño se opone, desobedece, se obstina y desaprueba todo lo que se le propone, como para demostrar un principio de autonomía. Adquiere conocimiento de sí mismo, y ésta es la primera expresión verdadera de autoconciencia. El signo característico de la distinción entre él y los demás es el uso, al hablar, de la primera persona del singular.
- Entre los 3 y los 5 años se pasa por la crisis edípica¹. El resultado es un nuevo avance en el proceso de construcción de la personalidad. Puede decirse que, al término de la crisis, el padre y la madre ya no son considerados simplemente padres, sino también hombre y mujer.
- Hacia los 6 años el niño se interesa por sus semejantes y se libera de la influencia del adulto. Incluso es posible que la presencia de los mayores se considere indeseable, o se vea como una intrusión. A esta edad los niños comienzan a tomar conciencia (aún de forma confusa) de todo lo que separa su mundo del de los adultos. Si bien estos últimos lo representaban «todo» para ellos, ahora empiezan a aparecer cada vez más incomprensibles, cerrados y misteriosos. Es la edad de la

¹ Complejo de Edipo.

socialización, en que el colegio cumple una función muy importante porque allí el niño identifica su propia realidad social.

- Hacia los 13-14 años surge la crisis de la adolescencia. El joven, obligado por la pubertad a entrar en contacto con sus propios impulsos sexuales, adopta de nuevo una actitud de oposición respecto a la familia y la sociedad: autoafirmación a través de la provocación, la violencia, la temeridad, etc. El adolescente se distingue de los adultos a través de una originalidad llevada al extremo: indumentaria, higiene personal, lenguaje, etc., se convierten en unos códigos de reconocimiento dentro de un grupo de edad. Pasar de la adolescencia a la edad adulta presupone dos etapas que se superponen entre sí. La primera es la adquisición de la identidad: «¿Quién soy?» Todos los comportamientos y actividades del adolescente se dirigen a esta búsqueda. La segunda es la adquisición de la intimidad, es decir, de la capacidad de vivir con uno mismo. Sólo cuando se adquiere esta cualidad se es un adulto capaz de convivir con los demás y de dirigir la propia vida.

Conclusión: La construcción de la personalidad es un proceso interactivo durante el cual las atenciones y un clima de ternura y comprensión desempeñan una función muy importante. Las «crisis» no sólo resultan absolutamente normales y sanas, sino que son deseables para la adaptación futura a la vida social del adulto.

Las actitudes educativas

Conviene saber que la forma en que los padres afrontan sus responsabilidades educativas es un componente fundamental que influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

El tipo de afectividad de los contactos e intercambios entre padres e hijos (calurosa, confiada, protectora, fría, indiferente ...) o la forma en que los padres reaccionan ante algunos comportamientos de sus hijos (asombro, temor, desprecio, reproche brutal) son elementos con una función esencial en la construcción de la personalidad.

No es la cantidad de estímulos lo que deja una impronta mejor: la calidad, la organización y sobre todo la coherencia son básicas.

No obstante, para desarrollar la autonomía, es absolutamente necesario que las actividades, en todos los campos, se vean apoyadas y estimuladas. Hay que permitir al niño el placer del descubrimiento, el tiempo necesario para la exploración y la experiencia, aunque los padres deseen «hacerlo en su lugar para poder ir más deprisa».

Cuando un niño se impacienta porque no puede hacer todo lo que quiere, se siente frustrado; pero de la frustración y el fracaso nace la energía para volver a empezar, y del esfuerzo surge la adecuada conciencia de las propias capacidades. Por ello, la función de los padres es valorar los intentos más que los resultados, lograr que el hijo acepte el fracaso en lugar de condenarlo, ayudarlo a conseguir el éxito sin sustituirlo.

Para ayudar a crecer y desarrollar la personalidad, hay que conceder libertad, dar confianza (que a su vez dará confianza en uno mismo) y establecer unos límites.

Se puede ayudar a un niño a superar una prueba, pero no se debe superarla en su lugar.

RECOMENDACIONES

¿Qué hacer frente a los ataques de ira?

Los ataques de ira indican la aparición de una voluntad de independencia. No debe sorprendernos que surjan cuando se toma una decisión en lugar del niño. Lo mejor es mostrarse tranquilos y dejar que el niño se las arregle solo. Los ataques de ira no son una petición de ayuda, sino el signo de una lucha interior muy importante para el desarrollo de la personalidad. Una vez pasada la crisis, los padres deben enseñar cuáles son los límites que no se pueden superar.

Los reproches

Los reproches adecuados deben expresarse con calma, firmeza y coherencia. Es preciso explicar el sentido de la prohibición, siendo conscientes de que la lógica y la flexibilidad son imprescindibles para una buena educación. Cuando el niño se porta bien, también hay que decírselo y animarlo.

El respeto de la personalidad

Es importante que el individuo, cualquiera que sea su edad, tenga la posibilidad de manifestar sus deseos. El niño debe sentir que sus propias acciones están de acuerdo consigo mismo. Conviene evitar que actúe a su pesar solamente para complacer a los padres; tampoco hay que obligarlo a hacer lo que no quiere, porque se puede reforzar una actitud negativa.

http://cracerecedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9&wid_item=95

DOCUMENTO 2:

ETAPAS EN LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS NIÑOS DE 0 A 12 AÑOS

1.- ETAPA ORAL (0 A 2 AÑOS).

En esta etapa es de gran importancia la BOCA, es la ventana de comunicación con la madre y con el mundo. La necesidad emocional de esta etapa es la vinculación.

En esta edad temprana ve a la madre como una parte o prolongación suya, como si fueran una unidad parecida a la que existió cuando el bebé estaba en el útero.

- El miedo a la separación de la madre, que puede presentarse entre los seis y nueve meses de edad, se conoce como angustia de separación. Por esta razón es importante que la madre no se aleje de su hijo durante varias horas.

- El sentimiento de abandono es el primer miedo en la vida y suele ser el origen de todo miedo posterior.

Cuando el niño sea capaz de gatear, esta movilidad, le ayudará a superar el miedo y a practicar la separación de la madre.

Es en este momento, una vez seguro y tranquilo de que su madre siempre está cerca es cuando descubre con interés la presencia del padre y se siente listo y dispuesto para conquistarlo. Para crecer el niño tiene que hacerse más independiente, hasta que deje de necesitar a la madre. El padre tiene aquí un papel muy importante. En la medida que la madre se siente apoyada, amada, ayudada, protegida, acompañada,... Para la madre es más fácil lograr ese proceso de separación.

Otro elemento importante que le ayuda a separarse de la madre es el OBJETO TRANSICIONAL. Puede ser un trapo, una almohada, un muñeco de peluche o un chupete. Podrá estar feo, viejo o apestoso, pero es esencial para su tranquilidad y seguridad; es algo que necesitan algunos niños para practicar la dolorosa separación de la madre.

¿CUÁNDO ES ENTONCES EL MOMENTO INDICADO PARA MANDAR A UN NIÑO A LA GUARDERÍA?

A los tres años la mayoría de los niños se sienten plenamente seguros para y disfrutar los momentos de su vida, sin la presencia de la madre y sin el temor de ser abandonados.

¿QUE PASA CON LOS BEBES QUE TIENEN UNA VINCULACIÓN CON SU MADRE, PERO QUE NO SE SIENTEN SATISFECHOS DE LA MISMA?

Manifiestan sus primeros síntomas o focos rojos a través del cuerpo, la que se conoce como trastornos psicosomáticos que se pueden manifestar como trastornos de la alimentación y del sueño, cólico, vómitos, infecciones de oído, asma, llanto continuo.

Los sentimientos ambivalentes crean inseguridad en el niño.

En la interacción madre-bebé, un aspecto muy importante que los niños adquieren en la fase del desarrollo es la “Confianza y seguridad básicas”, que solamente puede ser entregado por los padres.

A las mujeres con carencias afectivas de esta fase pueden tener dificultades en la relación con su bebe cuando son madres, ya que se pueden ver confrontadas con sus carencias y se pueden sentir imposibilitadas de dar el afecto que ellas mismas no recibieron.

En el área de la sexualidad también se puede ver afectada por necesidades insatisfechas en esta fase, debido a que el bebé que no satisfizo su necesidad de contacto físico, es decir, que no fue “pegado” lo suficiente al cuerpo de la madre, puede tener dificultades cuando, ya adulto, tenga que pegar su cuerpo desnudo a otro.

2.- ETAPA ANAL (DE 2 A 3 AÑOS).

Los niños muestran interés por las funciones de evacuación.

Comienza a los 2 años cuando neurológicamente el niño ya está maduro, aunque en la práctica comienza el día en que mamá dice: desde mañana te voy a sentar en la bacinilla. Neurológicamente maduro significa que a partir de 2 años, al llenarse la vejiga, manda una señal al cerebro para avisar “estoy llena” y el cerebro manda señal al músculo esfinteriano para decirle “ciérrate”.

El problema comienza cuando se convierte en el centro de la vida de mamá, ya que el niño lo utilizará para manipularla y controlar a su mamá.

Es importante, que la mamá no pelee con el hijo en ese período de entrenamiento.

Si el niño ya ha conseguido controlar los esfínteres y vuelve manifestar incontinencia de nuevo, es un “foco rojo”, donde el niño puede estar expresando:

- Tensión familiar.
- Enfermedad.

- Problemas entre los padres.
- Angustia ante el nacimiento de un hermanito.

Entre los 4 o 5 años puede darse accidentes ocasionales porque está muy centrado en un juego o tarea.

Entre los 6 y 8 años, puede deberse a algún suceso externo que le produce tensión o miedo.

En esta etapa aparece la conducta de los BERRINCHES necesarios para lograr la separación de la madre. Como toda separación, no se suele dar con amabilidad y armonía. Con ellos, el niño puede sentir su fuerza de voluntad; es decir, los berrinches son necesarios y muestran que el niño avanza en su desarrollo.

A través de los berrinches, el niño presenta por primera vez:

- Oposición y rebeldía ante los deseos de los padres.
- Lleva a cabo sus experiencias de autonomía.
- Logra la separación de la madre.

Ej. Quiero vestirme solo, no quiero darte la mano al caminar....

Cuando los padres no acceden, los niños pueden mostrar una explosión de furia contra ellos y el mundo entero y esa explosión la sienten en todo el cuerpo. Por primera vez, el niño siente esta fuerza inmensa, que nace de los berrinches y será a la larga la fuerza de su voluntad, absolutamente necesaria en la vida para:

- Poder decir no.
- Para enojarse cuando sea necesario.
- Para sobreponerse ante las dificultades.
- Para mantener la autoestima.

El manejo adecuado de los padres que conocen su significado, por lo tanto no los castigan ni reprimen cuando tienen un berrinche, ayuda al niño a encauzar

esa fuerza y brinda a los padres la capacidad de acompañar a su hijo en el proceso de la identidad del yo.

LOS LÍMITES.

Todo esto se lleva a cabo dentro de un marco que da seguridad y estructura. Este marco son los LÍMITES. Estos límites les muestran en el territorio donde pueden moverse.

Ej. Límites verbales: “En estos momentos estoy hablando con...”, “Cuando acabe, te haré caso”. “Este es mi bolso y no quiero que lo cojas porque no quiero que se salga lo que llevo dentro”. Si insiste, se le coge y lleva a otro lado, aunque se enoje.

LOS LÍMITES MUESTRAN AL NIÑO CUÁLES SON LAS REGLAS IMPUESTAS POR LOS PADRES.

ES IMPORTANTE QUE LOS LÍMITES SEAN CONSENSUADOS. AL MARCAR LOS LÍMITES:

- El niño siente que el padre y la madre SON LOS GRANDES (madurez, seguridad y autoridad) y él, es el pequeño.
- ENTIENDE CUÁL ES SU LUGAR y que eso incluye que puede recargarse en los grandes y sentir de ellos la seguridad que necesita para su desarrollo.

Cuando no se actúa así, se genera una alteración en el orden familiar y el niño cree que puede mandar, ordenar y manipular a sus padres.

El niño que crece sin límites continuamente va a provocar a sus padres, intenta así que lo limiten, que le digan: “hasta aquí llegas, nada más”.

SITUACIONES COTIDIANAS.

1.- PROBLEMAS EN LA ALIMENTACIÓN. En esta etapa el apetito disminuye y por ello no quiere comer. El alimento simboliza la madre.

Para que el niño coma normalmente necesita sentirse seguro del amor de su madre y experimentar cercanía y consuelo; es decir, la relación armónica con la madre es requisito indispensable para una ingestión de alimentos tranquila y normal.

Cuando hay pelea por culpa de la comida y el problema continúa a lo largo de la infancia, el placer de comer se convierte en una actividad conflictiva.

ES IMPORTANTE PERMITIR A LOS NIÑOS CONOCER Y SENTIR EN SU CUERPO LA SENSACIÓN DE HAMBRE. Independientemente de la edad que tengan. Por ello, si el niño no quiere comer se le retira el plato con tranquilidad y no se le ofrece nada hasta la próxima comida. Ello, le servirá para sentir los límites y aprender que no se puede manipular a sus padres y que en casa se come a hora definidas. De esta manera desarrollará un reloj interno y un apetito saludable.

Es también importante que permanezca sentado mientras come con la familia; así se le muestra pautas de comportamiento.

2.- CHUPAR EL DEDO. Con ello el niño puede expresar diferentes situaciones, es importante descubrir lo que nos está mostrando o si se ha convertido en una mala costumbre:

- Que necesita consuelo.
- Que se siente rechazado.
- Que se siente Aburrido.
- Que se siente Cansado.
- Que se siente Solo.
- Que se siente Inseguro.
- Que se siente con sueño.

3.- PROBLEMAS DE SUEÑO. Son normales en esta etapa, las visitas de los niños a la cama de sus padres a media noche, pueden expresar:

- Miedo al abandono.
- Pesadillas.

- Se sienten solos.
- Necesitan calor o cercanía física.

A veces, expresan vivencias fuertes que no terminaron de “digerir”, como discusiones entre los padres, maltratos a animales, imágenes inadecuadas en la TV.

LOS NIÑOS SABEN QUE CUALQUIER DESEQUILIBRIO INTERNO, TIENE REMEDIO EN LOS BRAZOS DE LOS PADRES. Sugerencias para que se sientan seguros:

- Frase: “Siempre te cuidó mientras duermes y te quiero mucho”.
- Acudir a la cama para relajarlo. Las personas que aparecen en la cama a ser posible, siempre las mismas, porque las reconocen como hablan, huelen.
- Envoltura que les recuerde la sensación de estar apretados, envueltos como en el útero.
- Ritmo, siempre el mismo: monótono y repetitivo.
- Tamaño de la cama adecuado: Si es demasiado grande, poner cojines junto a su cuerpo, meter peluches,...
- El niño, que se despierte en el mismo lugar en que se quedó dormido.
- Hacer pequeños rituales para irse a dormir.

DAR AL NIÑO RESPUESTAS IGUALES, FIJAS, ESTABLES, YA QUE LO QUE ES PREDECIBLE, LE HACE SENTIR SEGURO Y TRANQUILO.

3.- ETAPA EDÍPICA (de 3 a 5 años).

EL NIÑO TOMA COMO OBJETO DE SU AMOR AL PADRE DEL SEXO CONTRARIO. Es la etapa en la que el niño siente que el padre o madre es el primer hombre o mujer de su vida.

El tipo de relación que tengan con sus padres en esta etapa, permanecerá como patrón para las futuras relaciones. Si tuvo una madre tierna, presente y comunicativa o agresiva, dominante y fría, tenderá a enamorará, más adelante,

de una mujer con características similares. Lo mismo sucede a las mujeres en la elección de sus parejas.

- Los niños: pueden tratar de imitar a sus madres poniéndose un vestido para ser como ella, cocinar,...
- Las niñas: seducen a sus padres,...

ES IMPORTANTE, confrontar al niño con la realidad. "Papá o mamá no se puede casar contigo, porque ya está casado conmigo", "Esta cama es sólo para papá y mamá, aquí no duerme ningún niño", " Cuando papá sale de viaje yo duermo sola".

LA ORIENTACIÓN SEXUAL.

A los 3 años muestran curiosidad ante las diferencias entre el cuerpo femenino y masculino.

Su interés está en cómo funciona su cuerpo. Si se les explica de forma directa y sencilla las diferencias y cambios en su cuerpo, aceptan la sexualidad como un hecho normal.

La edad adecuada para informar a los niños sobre temas de sexualidad es cuando hacen preguntas. Las respuestas deben ser claras y concisas.

Es la época de jugar a los médicos y de explorar. Si se le pilla en este juego, conservar la calma, no regañarle ni castigarlo y con naturalidad se le ofrece otra actividad. Más tarde podemos decirle: "veo que te interesan los cuerpos de otros niños. Voy a explicarte las diferencias". Para ello podemos ayudarnos de libros que por medio de imágenes expliquen que los niños están hechos de un modo y las niñas de otro. Esto les tranquiliza mucho.

LA SEXUALIDAD EXPLICADA Y ENTENDIDA, DISMINUYE LA NECESIDAD DE ACTUARLA.

4.- ETAPA ESCOLAR (de 6 a 12 años).

Comienza a los 6 años y finaliza con la aparición de los caracteres secundarios sexuales (pubertad).

En esta etapa se aborda un aspecto muy importante de la personalidad humana: LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL. Comienza cuando el niño imita al progenitor de su mismo sexo. En esta etapa es absolutamente necesario abandonar la esfera del mismo sexo, para que alcance un adecuado desarrollo psicosexual.

En nuestra cultura, los niños tienen mayores dificultades para integrar la identidad masculina que las niñas la femenina, ya que los padres permanecen menos horas con ellos al trabajar casi todo el día y permanecer más tiempo con sus madres.

EN ESTA ETAPA APARECEN CIERTAS CONDUCTAS QUE PUEDEN ENOJAR O PREOCUPAR A LOS PADRES.

1.- EL DESORDEN. Está relacionado con el tamaño de su cuerpo. Existe una relación importante entre el tamaño de un ser humano y el espacio que necesita alrededor:

- Muy poco espacio le hace sentirse apretado.
- Mucho espacio le hacen sentirse vulnerable, incómodo, perdido.

Por ello, los niños si lo sienten demasiado grande, esparcen juguetes para llenar el vacío y hacer un espacio propio y seguro:

- De 3 a 4 años, imitan.
- De 6 a 9 años, ordenan para dar gusto a mamá y alegrarla.
- A los 10 años, les encanta el cuarto lleno de cosas.
- De 11 a 12 años, puede tener algo de orden.

En la adolescencia es el desorden total nuevamente, ya que su necesidad de seguridad es muy grande. Los objetos en ese caótico desorden, les ayudan a poner límites a su espacio y realizan una función de contención. Cuando sube su autoestima el cuarto mejora.

2.- LOS ROBOS. La primera vez lo hacen para experimentar la conducta.

- A los 2 años, “ es mío”... Hay que explicar lo que es la propiedad o pertenencia.
- A los 4 años, Se llevará el juguete en secreto a su casa y creará que es de él. Hay que explicarle: “te gusta mucho... y quisiera que fuera tuyo, pero debes devolverlo porque a él también le gusta”.
- A los 6 años. TODAVIA NO TIENE ADQUIRIDO LO QUE ES PROPIEDAD, por ello hay que confrontarl, “Te gustaría que tus amigos te llevaran las cosas sin que te des cuenta”.
- A los 8 años, será muy esporádico.
- A los 10 años, los niños tienen los mismos valores que los padres, si estos han sido trasmitidos con amor y paciencia.

LAS LEYES Y REGLAS DEBEN SER EXPLICADAS DETALLADAMENTE PARA NO GENERARLES SENTIMIENTOS DE CULPA.

3.- LAS MENTIRAS. Hasta los 5 años los niños tienen una gran fantasía que en ocasiones confunden con la realidad. No tienen claros los conceptos verdad y mentira. POR ELLO ES IMPORTANTE AYUDARLES A DIFERENCIAR POCO A POCO LA REALIDAD DE LA FANTASIA. Los niños mienten por, fantasía, miedo, inseguridad, para protegerse.