

**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPILOCIÓN DE MATERIALES
PARA ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES**

CURSO 2007-2008

***UNIDAD DE TRABAJO: LA COEDUCACIÓN,
PRINCIPIO DE IGUALDAD ENTRE SEXOS.***

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los cambios más importantes y necesarios que ha sufrido la sociedad en la que vivimos, es la incorporación femenina al mundo laboral. Este importante logro no ha ido acompañado de una nueva distribución de las responsabilidades familiares y tareas del hogar, ya que la mayoría de las mujeres además de las responsabilidades propias de su trabajo fuera del hogar, asumen el peso de las tareas domésticas, cuidado de los hijos y otras responsabilidades propias de la vida familiar.

Este hecho se debe fundamentalmente a la educación “tradicional” que reciben los niños y niñas en el ámbito familiar. Somos conscientes de que es en este ámbito donde los niños/as disponen de grandes oportunidades de obtener experiencias que fomenten la igualdad entre sexos.

Por otra parte es necesario concienciar a la familia de la importancia que tiene la educación en valores para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y la relevancia que tienen los padres como verdaderos modelos educativos. Pensamos que si un niño observa y vivencia desde pequeño experiencias en el contexto familiar en las que se fomenten el respeto e igualdad, en un futuro será una persona con unos firmes valores y creencias en la igualdad de oportunidades.

Palabras clave:

- Igualdad.
- Solidaridad.
- Respeto.
- Coeducación.
- Formación en valores.

2. OBJETIVOS

- Exponer y analizar diferentes situaciones de discriminación que ocurren diariamente: Uso de un lenguaje “machista”, juegos y juguetes sexistas...
- Descubrir en el entorno sociofamiliar diferentes situaciones de discriminación.
- Ofrecer una formación en valores que promueva la igualdad y una verdadera coeducación.
- Favorecer la relación escuela-familia como aspecto fundamental en la educación de los alumnos y alumnas.
- Enseñarles algunas pautas y estrategias educativas para trabajar desde casa.
- Entrenarles en el desarrollo de habilidades de coeducación.
- Implicarles en el desarrollo del programa

3. CONTENIDOS

A la hora de establecer los contenidos a trabajar en nuestro programa de coeducación vamos a hacer especial énfasis en los contenidos de carácter actitudinal y fundamentalmente en la modificación de determinadas actitudes “sexistas y machistas” que se dan en el seno de la sociedad actual y que los niños van reproduciendo como consecuencia de sus vivencias cotidianas en el ámbito familiar.

Los principales contenidos son los siguientes:

- o Igualdad entre hombres y mujeres.
- o Concienciación sobre la importancia del reparto de las tareas familiares.
- o Valoración del trabajo de la mujer en la sociedad.

4. DESARROLLO

SESIÓN 1

Análisis de los estereotipos femeninos y masculinos existentes. Se divide a los participantes en pequeños grupos (4-5), y se analizan los cuadros

siguientes, estableciéndose un debate posterior entre todo el grupo, intentando concienciar a los padres sobre la importancia de romper en la educación de los hijos/as con estos estereotipos

ESTEREOTIPOS DE RASGOS MASCULINOS

- Estabilidad emocional
- Mecanismos de autocontrol
- Dinamismo
- Agresividad
- Tendencia al dominio
- Afirmación del yo
- Objetividad
- Cualidades y aptitudes intelectuales

- Aspecto afectivo poco definido
- Aptitud para las ciencias
- Racionalidad
- Franqueza
- Valentía
- Eficacia
- Amor al riesgo

ESTEREOTIPOS DE RASGOS FEMENINOS

- Inestabilidad emocional
- Falta de control
- Pasividad
- Ternura
- Sumisión
- Dependencia
- Subjetividad
- Poco desarrollo intelectual

- Aspecto afectivo muy marcado
- Intuición
- Irracionalidad
- Frivolidad
- Miedo
- Incoherencia
- Debilidad

SESIÓN 2

Para trabajar la concienciación sobre el reparto de las tareas familiares, se rellena la siguiente tabla de forma individual o por parejas.

¿QUIÉN HACE QUÉ?

PON UNA CRUZ EN LA CASILLA DE CADA PERSONA QUE REALICE LOS SIGUIENTES TRABAJOS

	padre	madre	abuela	abuelo	hijo	hija
cocinar						
comprar comida						
comprar muebles						

lavar						
tender						
planchar						
coser						
hacer la cama						
quitar el polvo						
poner la mesa						
barrer						
fregar						
reparar grifos						
arreglar la luz						
llevar las cuentas de los bancos						
ocuparse del coche						
acudir a reuniones en la escuela						
cuidar de los niños						
quedarse en casa cuando un hijo está malo						
leer diarios						
Escuchar informativos de TV						
ver películas						
ver programas científicos						

1. Haced un esquema en el que se vea la proporción de tareas que desarrolla cada una de los miembros de la familia.

Una vez hecho el esquema se analiza cómo está esa proporción y de qué forma se podría cambiar este reparto de tareas.

SESIÓN 3

A través del siguiente cuento, trabajaremos el papel que puede desempeñar la mujer en la sociedad y la importancia de elegir bien los cuentos para transmitirles valores de igualdad a nuestros hijos/as. Trabajaremos en pequeño grupo analizando el cuento y sacando conclusiones para luego hacer una puesta en común.

LA PRINCESA DEL BOSQUE

Había una vez una bella princesa. Había pasado su infancia sola, en una torre muy, muy alta, cercana al palacio donde vivía su padre, el rey, y su madre, la reina. Desde luego, tenía muchos criados, pero nunca jugaba con otros niños y niñas.

Un día, cuando la princesa estaba paseando por el bosque que rodeaba el palacio, vio a un joven príncipe, muy guapo, que iba montado a caballo. El príncipe no sabía montar muy bien, por cierto, y se cayó cerca de unos árboles. No podía levantarse del suelo. Entonces, la princesa, que era una perfecta amazona, le ayudó a levantarse y lo llevó al palacio de su padre, el rey, en el propio caballo del príncipe.

El príncipe, que era el heredero de un riquísimo país vecino, se sintió muy agradecido y la invitó a pasar algún tiempo en su corte. La princesa aceptó la invitación y fue al país del príncipe. La princesa tenía muchas ganas de viajar y conocer gente nueva. El príncipe se enamoró de la princesa y le pidió que se casase con él y se convirtiese en la futura reina de su país. Todo el mundo pensaba que la princesa aceptaría encantada. Pero la princesa pensaba que le sería muy difícil y muy triste pasarse la vida interesada únicamente en llevar ropas elegantes y parecer muy guapa. Se había dado cuenta de que su futuro esposo nunca hablaba de política con ella. Incluso los cortesanos más tontos pensaban que ella no era suficientemente inteligente para opinar sobre cuestiones sociales, económicas y políticas. La princesa observó también el tipo de vida de la madre y las hermanas del príncipe. Iban a fiestas, llevaban

ropas muy bonitas y pasaban todo el tiempo sonriendo y dando la razón a su padre y sus esposos, sin pensar ni decidir nada por sí mismas.

No, la princesa no podría ser feliz en ese tipo de sociedad. No podría enamorarse de un hombre que no la consideraba un ser humano. El príncipe era fuerte y guapo, sí, pero tenía una mente pequeña, no tenía una conversación interesante, y era demasiado orgulloso para ser un auténtico compañero para ella. Entonces, la princesa decidió volver a su casa, a su país. Pero no volvió al palacio de su padre, el rey. Fue a un pueblo en el bosque y comenzó a trabajar con las familias de granjeros, ayudándoles a vender sus productos a otras ciudades y países. Unos años más tarde fue elegida alcaldesa de ese pueblo, lo que la hizo muy feliz, porque realmente le gustaba trabajar en el gobierno local. Y se enamoró, sí, la princesa se enamoró, pero no de un príncipe, sino de un granjero simpático e inteligente, que era capaz de compartir todo con ella, no sólo el trabajo y la política, sino también el cuidado de la casa y de los hijos. No era un príncipe, no, pero era un hombre honesto, sincero, simpático, un auténtico compañero, amigo y amante.

5. TEMPORALIZACIÓN

La escuela de padres y madres tiene una temporalización quincenal, y este tema de coeducación, se trabaja durante 3 sesiones de 2 horas.

6. RECURSOS

Los recursos personales son un coordinador de la actividad especializado en el tema, y los materiales son fotocopias, papeles, bolis.

7. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es fundamentalmente participativa, tratando siempre de que los padres se impliquen en la tarea, y sean ellos la parte activa y la que reflexione y obtenga conclusiones, con la ayuda del coordinador/a.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación del tema tratado, al final de las 3 sesiones los padres y madres rellenarán la siguiente hoja:

0: nada interesante; 1: algo; 2: bastante; 3: muy interesante

PREGUNTAS		0	1	2	3
1- Los temas tratados en las sesiones te han parecido:					
	1ª sesión				
	2ª sesión				
	3ª sesión				
	4ª sesión				
2- La metodología utilizada te ha resultado					
Aspectos positivos	Aspectos mejorables				

11. BIBLIOGRAFÍA

- CEAPA. Jornadas sobre coeducación. M^a Jesús Cerviño
- Proyecto de coeducación: "Vivir en igualdad". CEIP Nuestra Señora de Belén (Jaén). Blanca Fernández Martín
- La coeducación en educación infantil. "Vamos a jugar a la casita". Silvia Mesa Alvarado y Elisea Álvarez Barbero.
- COEDUCACIÓN. Autoras: Gemma Torres Fernández. M^a Carmen Arjona Sánchez

