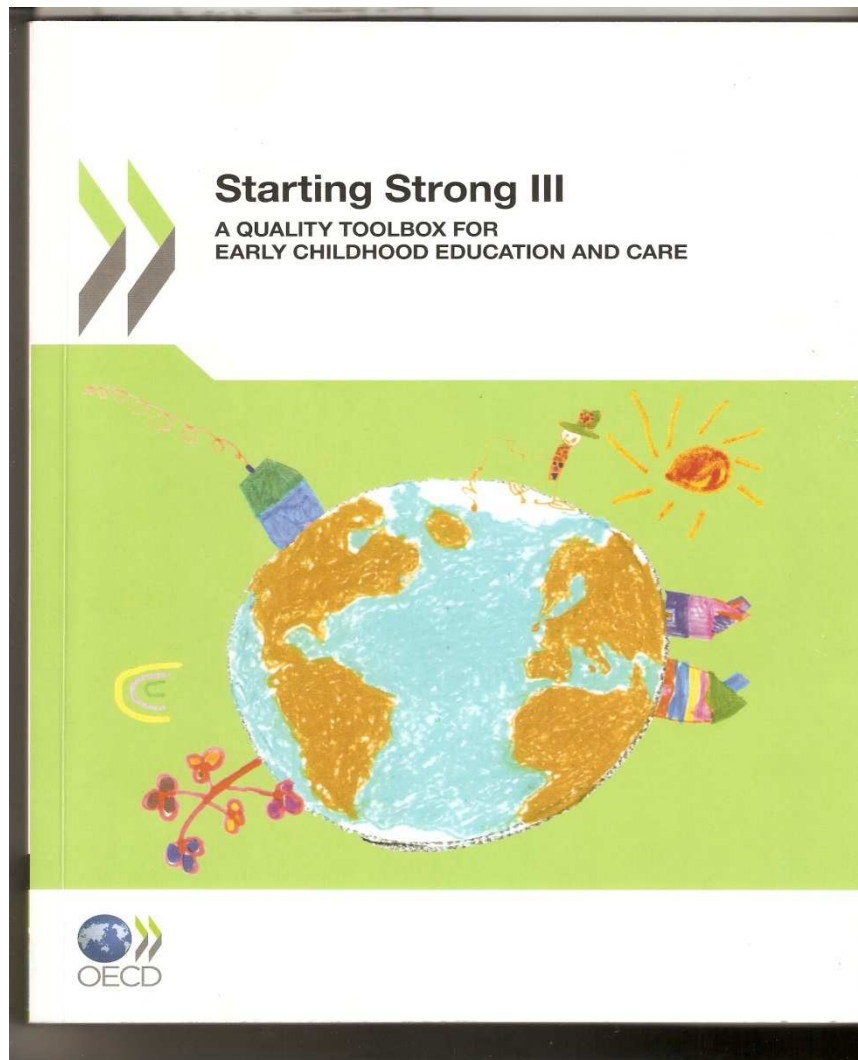


# LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL



**Miguel A. Zabalza Beraza**

Universidad de Santiago de Compostela



There is a growing body of evidence that children starting strong in their learning and well-being will have better outcomes when they grow older. Such evidence has driven policy makers to design an early intervention and rethink their education spending patterns to “hain for money”

Existe un creciente cuerpo de evidencias de que los niños que comienzan con mayor intensidad sus aprendizajes y su bienestar obtienen mejores resultados cuando se hacen mayores. Tales evidencias han llevado a los gestores de las políticas de infancia a diseñar una intervención temprana y a replantear sus prioridades en el gasto educativo para ganar en la relación calidad-precio.

**OCDE, 2012: Startting Strong III. A quality toolbox for Early Childhood Education and care.**

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en>

# ACCIONES MACRO EN POLÍTICAS DE INFANCIA

Generalizar el ACCESO

Asegurar la EQUIDAD

Mejorar la CALIDAD

**Los beneficios de las tres acciones tempranas están condicionadas por la CALIDAD de dichas intervenciones**


# ¿QUÉ ES LA CALIDAD?

- **Diferentes cosas para diferentes colectivos (niños, padres, profesorado).**
- **Distintas cosas según el nivel de referencia (estructural, sistémico, procesual, del programa).**
- **Diferentes sentidos en función del contexto regional, sus prioridades y su cultura de la infancia.**

# ¿5 grandes ámbitos de CALIDAD?

- 1) Contar con metas y regulaciones centradas en la calidad.**
- 2) Diseñar e implementar un currículo y sus correspondientes estándares.**
- 3) Mejorar las cualificaciones, la formación y las condiciones de trabajo de los profesionales.**
- 4) Implicar a las familias y la comunidad.**
- 5) Promover dispositivos de documentación, investigación y supervisión.**

# **Informe Rumbold: *Starting with Quality***

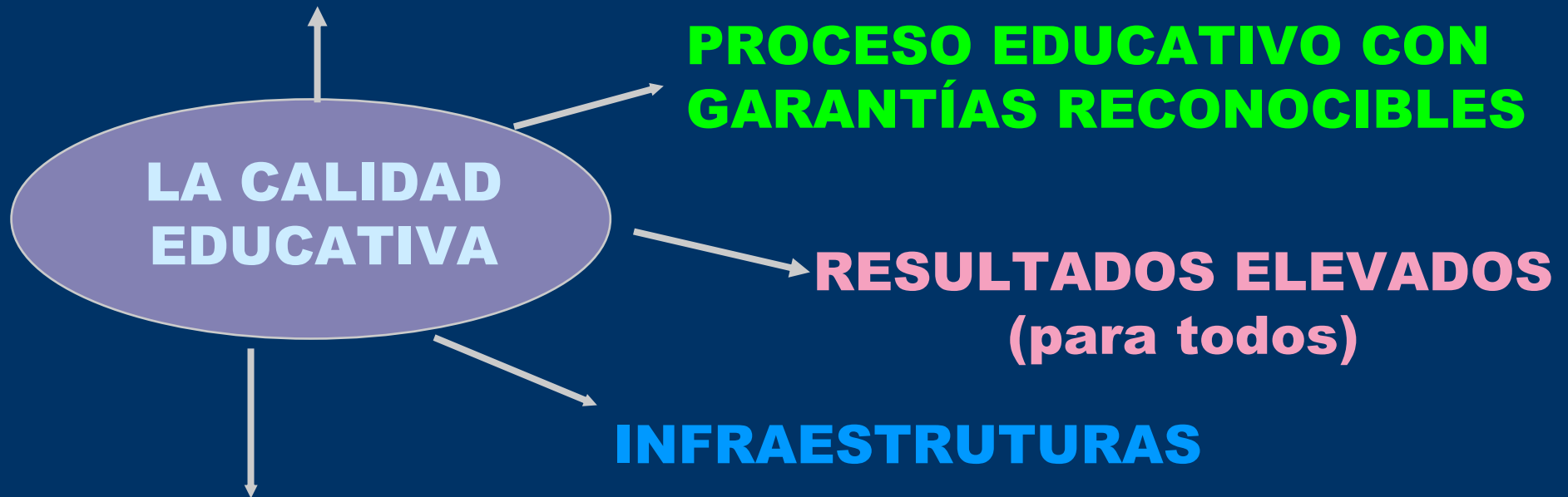
- 
- Dar respuesta a la diversidad de necesidades (diversificación de la oferta.**
  - Tomar en consideración los factores demográficos y sociales.**
  - Contenidos, continuidad y progresión en los aprendizajes propuestos.**
  - Formación de los educadores y de los otros profesionales implicados en la atención a los niños.**

# **LOS TRES ÁMBITOS DE LA CALIDAD y sus responsables**

**CALIDAD DE DISEÑO  
CALIDAD DE PROCESO  
CALIDAD DE RESULTADOS**

# Una visión comprehensiva

## VALORES EDUCATIVOS



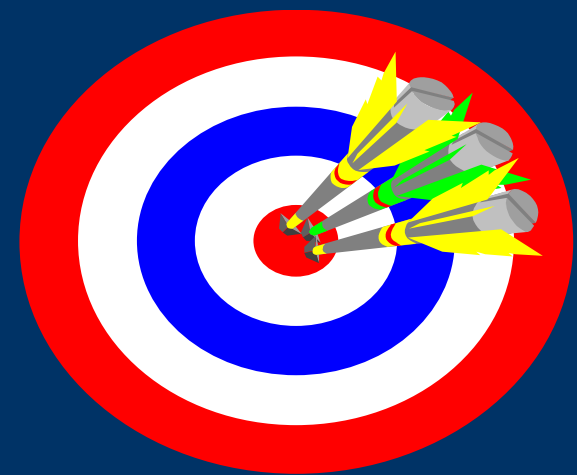
**CLIMA DE TRABAJO SATISFACTORIO**



# NUESTRO ENFOQUE ACTUAL

## LA ESCUELA INFANTIL COMO CONTEXTO DE VIDA

- El contexto como figura y como fondo.
- Contextos enriquecedores y empobrecedores.
- Elementos del contexto:
  - ✓ **Materiales o físicos.**
  - ✓ **Afectivos**
  - ✓ **Funcionales**
  - ✓ **Culturales**



# Formación del profesorado

## EL PROFESORADO COMO PUNTO CLAVE

**OCDE (1966):**

*Debería reconocerse que el progreso de la educación depende, en gran parte, de la formación y competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador. (Punto 4).*

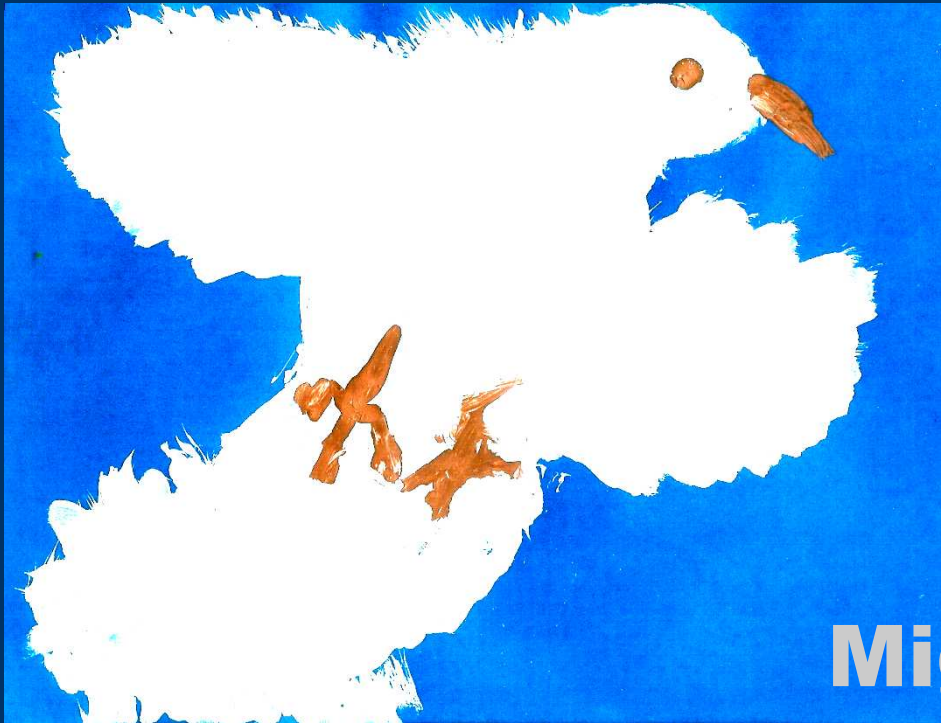


## **En resumen**

### **Una escuela infantil de calidad debe:**

- 1) Potenciar el desarrollo de niños y niñas;**
- 2) Compensar los desequilibrios y reforzar la equidad;**
- 3) Constituir un ecosistema rico de encuentro y aprendizaje;**
- 4) Actuar como “modelo educativo”.**

**MUCHAS GRACIAS POR  
VUESTRA ATENCIÓN**



**Miguel Zabalza**

**[miguel.zabalza@usc.es](mailto:miguel.zabalza@usc.es)**